

Analyse d'un ouvrage : Les garçons à l'école

Par Christine Jutras- T. et Geneviève Fournier



Source : <http://www.mamanpourlavie.com/vie-scolaire/problemes/7727-le-defi-des-garcons-a-l-ecole.shtml>



Source : <http://www.milan-ecoles.com/A-la-une/Filles-et-garcons-egaux>

Les garçons à l'école

Une autre façon d'apprendre et de réussir
de Chenelière/didactique 2004

Auteur : Jean-Guy Lemery



Table des matières

Table des matières	
Topogramme	.....
Introduction	.....
Observations d'un praticien de l'enseignement	.....
Partie 1: Les garçons réfléchissent et apprennent différemment des filles	
Chapitre 1: Des statistiques parlantes	
Les études internationales	.....
Chapitre 2: Pourquoi ces différences entre les gars et les filles ?	
Sur les pistes de la neuropsychologie	.....
Un cerveau modulaire	.....
Un cerveau, deux hémisphères	.....
Les garçons et les filles, deux façons différentes de percevoir et de traiter les événements	.....
Partie 2: Vers la réussite des garçons et des filles	
Chapitre 3: La motivation, l'ingrédient indispensable de la réussite	
Du sens	.....
L'oubli	.....
Du sens à travers les autres	.....
Les besoins et la réalité selon Glasser	.....
Du pouvoir	.....
Demander de l'aide	.....
De la reconnaissance	.....
Chapitre 4: Des moyens pour faciliter la réussite scolaire des garçons	
Tenir compte du besoin des garçons de se situer dans l'action	.....
Tenir compte de la saisie globalisante des garçons	.....
L'art et la science se rejoindraient-ils ?	.....
La « propreté » chez les garçons	.....
Tenir compte des intérêts des garçons	.....
Tenir compte de certaines particularités en regard de l'apprentissage	.....
Favoriser l'usage de la gestion mentale	.....
Favoriser l'utilisation de l'ordinateur	.....
Former au travail en équipe	.....
Utiliser le cerveau musical	.....
Prendre les gars par l'humour	.....

Chapitre 5: Place aux modèles masculins	63
Les rites de passage et le rôle de l'école	63
Le rôle du père et la revalorisation du modèle masculin	66
Place aux hommes	68
Chapitre 6: Plusieurs réflexions restent à entreprendre	70
Et si l'estime de soi n'empruntait pas le chemin prévu ?	70
La déresse psychologique chez la fille	72
Le suicide des gars	74
L'anorexie des filles	75
« Sarcler » les stéréotypes, mais attention aux bonnes racines	76
L'école et la maison: deux cultures	78
Le décrocheur serait-il un décroché ?	80
Des intelligences multiples pour des talents multiples	84
Faut-il remettre en question la mixité ?	86
Une éducation à la collaboration	89
Conclusion	91
Postface	93
Moi et mon bonsoir	93
Bibliographie	94
Annexe I: L'école des animaux	96
Annexe II: La taxonomie de Bloom	97
Annexe III: L'utilisation des hémisphères	100
Annexe IV: Les aveugles et l'éléphant	101
Annexe V: Des topogrammes d'élèves favorisant une organisation des idées	102
Annexe VI: Devoir du lecteur	104

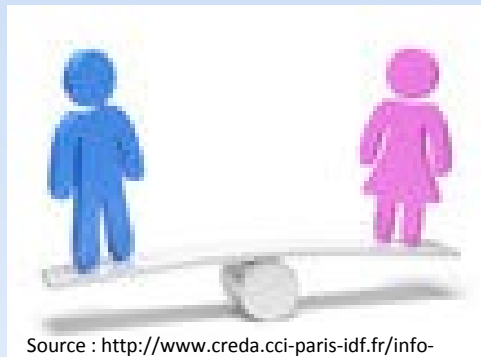
Les modèles masculins

Dans le livre «Les garçons à l'école», Jean-Guy Lemery nous informe de l'importance des modèles masculins dans la vie des garçons. Ainsi, les garçons pourront...

- s'identifier à ces modèles masculins, que ces derniers proviennent du milieu scolaire ou de la sphère publique.

De plus, il recommande...

- l'équilibre hommes/femmes au sein du personnel d'une même école.
- de faire connaître aux élèves des modèles d'hommes et de femmes ayant réussi dans la vie.



Source : <http://www.creda.cci-paris-idf.fr/info-debat/lettre%202013-13.html>

Modèles masculins : pistes didactiques

Ainsi, pour les garçons, nous croyons qu'il serait intéressant de...

- créer du matériel pédagogique présentant différentes personnalités masculines au parcours inspirant.
- générer des activités de compréhension écrite au sujet de ces personnalités masculines.
- inviter des conférenciers masculins à partager leur vécu.
- en équipe, demander aux élèves de faire une synthèse des propos du conférencier et d'identifier ce qui les a le plus marqués dans son discours.



Source :
<https://www.linkedin.com/today/post/article/20141020181420-17175-didactique-clip>



Source:
<http://pjjp44.blogspot.ca/2009/09/lire-et-ecrire.html>

Personnalités masculines au parcours inspirant



Terry Fox

Source : http://www.heroinyou.ca/?page_id=1245



Bill Gates

Source : <http://mashable.com/2012/10/22/bill-gates-windows-8/>



Stromae

Source : <http://wiwibloggs.com/2014/09/07/stromae-no-to-eurovision-on-sabbatical/60045/>



Ricardo Larrivé

Source : <http://ici.radiocanada.ca/emissions/ricardo/2012-2013/animateur.asp?idDoc=236979>

Tenir compte des intérêts des garçons

Par ailleurs, l'auteur de «Les garçons à l'école» indique qu'il est important de tenir compte des intérêts des garçons. Cela revêt une grande importance, notamment en lecture.

Afin d'illustrer cette affirmation, l'auteur a choisi une citation de l'auteure Dominique Demers qui stipule que...

- la littérature est «sexiste» et le plus souvent orientée vers un public féminin (même si depuis l'écriture de ce livre, les romans jeunesse destinés aux garçons se sont faits de plus en plus nombreux).

Malgré tout, l'ouvrage propose que nous soyons davantage attentifs aux goûts des garçons en matière de lecture.

Tenir compte des intérêts des garçons: pistes didactiques

Pour cette raison, il nous apparaît important que l'enseignant(e) propose...

- des activités de lecture suivant le penchant des garçons pour certains types de littérature, tels que la bande-dessinée et le documentaire.

Entre autres, la bande-dessinée «Oli et Pacou» qui a fait son apparition dans le monde québécois de la bande-dessinée en 2012, serait un bon point de départ pour intéresser les jeunes garçons à la lecture. Créée par l'auteur Richard Houde et le talentueux bédéiste Pierre Houde, cette série met en vedette deux jeunes garçons et s'adresse aux élèves du primaire.

Il serait donc très intéressant de l'intégrer au curriculum. Ainsi...

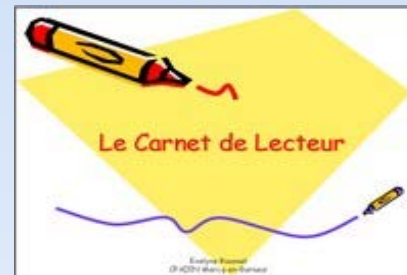
- les garçons auront tendance à s'identifier aux deux personnages et alors, prendront davantage plaisir à la lecture.

Par la suite, les élèves pourraient...

- remplir un «carnet de lecture» dans lequel ils feraient un résumé de leur lecture et répondraient à certaines questions à développement ou de compréhension.
- dans ce même carnet de lecture, illustrer des passages significatifs de l'histoire.



Source :
<http://www.moncarnetdeclasse.ca/carnet2/2010/01/le-journal-de-lecture-est-ce-que-c'est>



Source : <http://netia59a.ac-lille.fr/~lille1marcq/spip.php?article158>



Oli et Pacou : Les cinq saisons

Source : <http://www.messageries-adp.com/dominique-compagnie/cinq-saisons-t3-/richard-houde/livre/9782896866632>



Oli et Pacou : L'envol du Phénix

http://www.frenchlanguageresources.com/?page=shop/flypage&product_id=8305&keyword=richard&searchby=author&offset=0&fs=1

La neuropsychologie

Dans cet ouvrage, l'auteur nous renseigne sur le fonctionnement du cerveau des garçons et établit une comparaison avec celui des filles. Il nous explique que chez les garçons...

- l'hémisphère droit est généralement plus développé. Il favorise donc la réalisation de tâches visuo-spatiales et logico-mathématiques.
- l'hémisphère gauche, lequel fait appel aux habiletés langagières, est, la plupart du temps, moins développé chez ces derniers.

Chez les garçons, ce phénomène s'explique, entre autres, par...

- la testostérone qui agit directement et principalement sur la croissance de l'hémisphère droit du cerveau.

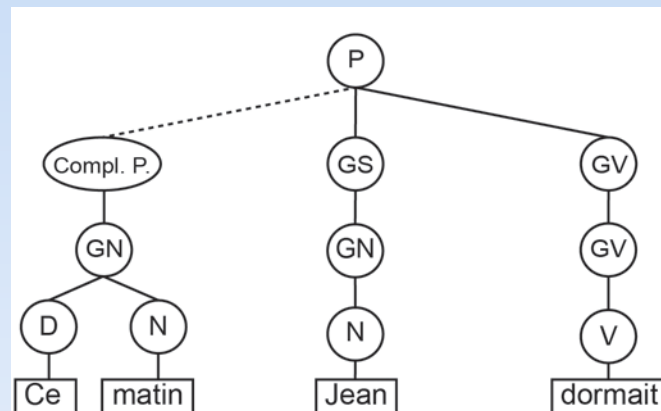
Alors...

- ce phénomène biologique entraîne une plus grande aisance dans la réalisation de tâches relatives à la perception et à la construction de structures (intelligence spatiale) et de concepts logico-mathématiques chez les garçons.
- ces derniers cherchent davantage à connaître le *pourquoi* d'un concept plutôt que le *comment*.

La neuropsychologie : pistes didactiques

En prenant en considération les concepts neuropsychologiques présentés dans ce livre, il est plus facile pour les enseignants de trouver des stratégies pour mieux stimuler les garçons dans leurs apprentissages. Ainsi, il est possible de préparer des cours et du matériel pédagogique adaptés aux besoins des garçons. Par exemple...

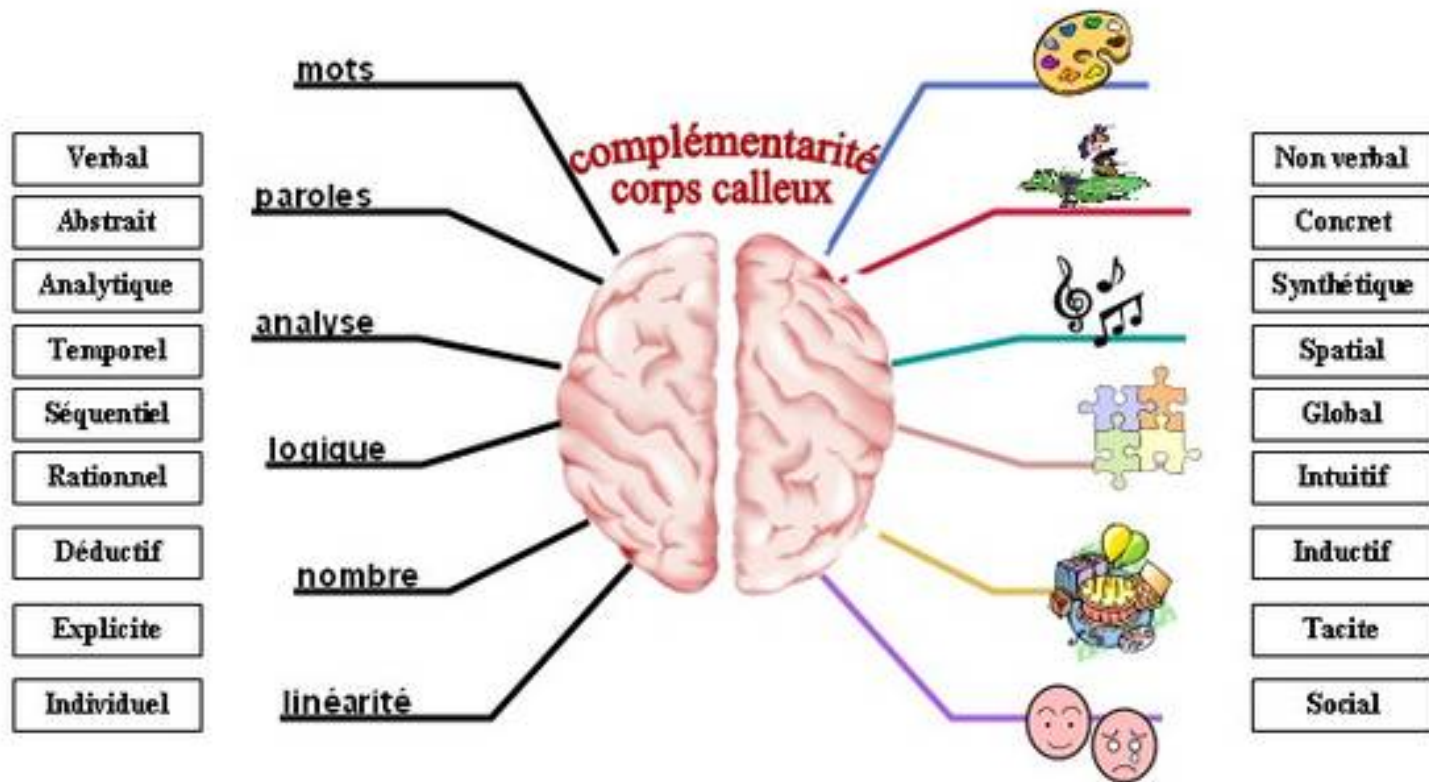
- une activité invitant à faire des manipulations syntaxiques à l'aide de cartons au tableau peut constituer une tâche intéressante pour l'apprentissage de la grammaire chez les garçons.
- des arbres syntaxiques permettent de mieux comprendre la grammaire de la phrase. Ce moyen graphique a pour effet de mettre à profit l'intelligence logico-mathématique et visuo-spatiale.



Les deux *hémisphères corticaux*

HÉMISPHERE GAUCHE

HÉMISPHERE DROIT



Source :

<http://www.bing.com/images/search?q=le+cerveau+h%C3%A9misperre+droit+et+gauche&FORM=HDRSC2#view=detail&id=702DC98F2277EACA26FF66551A921E75C3B59832&selectedIndex=0>

L'humour chez les garçons

Dans son livre «Les garçons à l'école», Jean-Guy Lemery souligne que, lors de la 86^e assemblée des radiologistes (RSNA) à Chicago, on a affirmé que « l'humour activait les lobes frontaux, une région associée au jugement, à la planification et particulièrement aux comportements sociaux et émotionnels» (Lemery, 2004). L'humour est donc non seulement une méthode qui maintient les élèves actifs et éveillés en classe, mais qui permet également de combler le besoin de plaisir chez les élèves (et les enseignants !).



Source :

<http://www.bing.com/images/search?q=clown&qs=n&form=QB>

[IR&pq=clown&sc=8-5&sp=-](http://www.bing.com/images/search?q=clown&qs=n&form=QB)

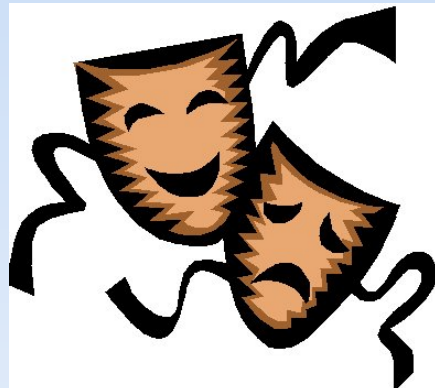
[1&sk=#view=detail&id=E603DF1316B575D3C9E1D96071FF421](http://www.bing.com/images/search?q=clown&qs=n&form=QB)

[22252A2252](http://www.bing.com/images/search?q=clown&qs=n&form=QB)

L'humour chez les garçons : pistes didactiques

À la lumière de ce qui précède, en tant qu'enseignant(e), il serait intéressant...

- d'intégrer des activités plus ludiques en classe (par exemple, des jeux d'improvisation ou des jeux de rôles).
- d'enseigner tout en faisant des jeux de mots.
- d'utiliser des expressions imagées dans son discours.
- de communiquer la matière de manière plus théâtrale.



Source : <http://www.soccers.fr/lofiversion/index.php/>

Appréciation du document analysé

Conclusion

Dans son ensemble, le livre «Les garçons à l'école» nous a semblé très pertinent. En effet, il nous a ouvert sur la réalité des garçons en situation d'apprentissage ainsi que sur l'importance de tenir compte de leurs particularités en tant qu'élèves. En effet, nous avons appris que la configuration du cerveau des garçons et des filles présente le plus souvent des différences et cela explique, entre autres, la raison pour laquelle les garçons ont tendance à préférer les activités concrètes ainsi qu'à se démarquer dans le monde des mathématiques, des sciences et des technologies. Par contre, ce livre donne parfois l'impression de tomber dans les stéréotypes en attribuant des caractéristiques cognitives exclusives aux garçons ou aux filles.

Par ailleurs, nous avons été sensibilisées à différentes stratégies d'enseignement visant à intéresser les garçons à l'école et à contrer le phénomène du décrochage chez ces derniers. Tel que vu précédemment dans cette présentation, l'utilisation de l'humour et le recours à des modèles masculins en milieu scolaire seraient bénéfiques à la motivation des garçons. De plus, le fait de tenir compte de leurs intérêts favoriserait leur engagement.



Source : <http://www.plurielles.fr/parents/enfants-bebes/ecole-les-filles-toujours-plus-studieuses-que-les-garcons-6302903-402.html>



<http://www.plurielles.fr/parents/enfants-bebes/mon-enfant-est-gaucher-faut-il-se-mefier-des-a-priori-5577220-402.html>

Appréciation du document analysé (suite)

Conclusion

Pour conclure, bien que nous pensons que ce livre devrait être actualisé en tenant compte des récents progrès dans le monde de l'éducation (il a été publié en 2004), nous considérons qu'il devrait se retrouver entre les mains de tous les enseignants. Ces derniers comprendraient alors beaucoup mieux la psychologie des garçons de leur classe.

Même si son contenu est plutôt hétéroclite et que l'auteur saute parfois du coq à l'âne, ce livre contient des renseignements très utiles quant aux spécificités des garçons en milieu scolaire. En les comprenant mieux, l'enseignant sera davantage en mesure de guider les jeunes garçons vers la réussite et de toujours leur donner l'envie d'apprendre.